

Møre og Romsdal
fylkeskommune

Rauma Videregående Skole

Årsmelding skoleåret 2025-26

Innhaldsliste

1. Rektor har ordet **2**

2.1 Organisasjonen 3

2.2 Utdanningsprogram og elevtal 4

2.3 Føresetnader – grunnskolepoeng vg1 5

3. Læringsmiljø **7**

3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga 8

3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad 12

4. Skoleårsresultat **13**

4.1 Fullført og bestått - skoleårsgjennomføring 13

4.2 Karaktersnitt 15

4.3 Fråvær 16

4.4 Elevar som har slutta 17

4.5 Overgangar 18

5. Leiing og profesjonsutvikling **20**

1. Rektor har ordet

Skoleåret 2025-26 hadde skolen 182 elever. Alle klasser kom i gang. Flott ungdom med forskjellige drømmer og planer for framtiden. Deres motivasjon og engasjement har gått i bølger, men de har trivdes og hatt det bra på skolen.

Skolen hadde elever fra rundt 20 kommuner, mest fra Rauma og Vestnes, men også en del fra Østlandsområdet og Trøndelag. Dette har mye med landslinjen vår, Bratt Friluftsliv å gjøre. Det er gledelig at den trekker til seg interessert ungdom langveisfra.

Elevene har engasjert seg godt i elevrådsarbeid, godt hjulpet av skolens elevrådskontakt som strukturerer arbeidet underveis. De har gjennomført mange aktiviteter, og for andre gang ble det arrangert skoleball på skolen fordi elevene fikk innvilget en pengesum til dette.

Rauma VGS har gjennom året hatt kontakt med rundt 70 bedrifter eller kommunale enheter. Både lokale, regionale og rundt i landet. Kontakten dreier seg om utplasseringer, bedriftsbesøk eller arbeidstrening. Samarbeidet har vært godt.

Ungt Entreprenørskap har vært brukt som metode på flere programområder og med godt arbeid har flere UB deltatt på fylkesmesse, og en UB fikk reise til NM.

Skoleåret har også gitt mange elever og ansatte mulighet til å reise på utveksling eller utplassering med finansiering fra Erasmus +. Dette i tett og godt samarbeid med internasjonale koordinatorer i fylkeskommunen. Oppholdene har gitt elever og skolens ansatte ny innsikt om europeiske forhold, og for noen ny innsikt om seg selv.

Skolens ansatte arbeider hver dag for at elevene skal føle seg trygge og ivaretatt. Felles på skolen bruker vi VIP-makkerskap, omdøpt til RAU-makker, som verktøy for et bra klassemiljø. Samtidig arrangeres det overnattingsturer eller sosiale aktiviteter for å riste elevene sammen. Kantinen på skolen er et viktig samlingspunkt og her er det også noen aktiviteter for alle. For hybelboere har vi fadderordning, spesielt for de som bor langt borte, der elever inviteres hjem og har støttepersoner om man trenger det utenom skolen.

Skolen har hatt tett kontakt med Gjermundnes VGS og arbeidet med hvordan vi kan nærme oss hverandre. Skolene hadde felles ledermøter og organiserte flere aktiviteter der ansatte møttes på tvers.

2. Nøkkelopplysninger om skolen

2.1 Organisasjonen

Tal på årsverk pedagogisk tilsette	17,9
Tal på årsverk i leiarstillingar	2,3
Tal på årsverk andre tilsette	6,6

- Antall årsverk totalt var 26,8 dette året
- 67,7 % kvinner og 32,2 % menn
- Gjennomsnittsalder var 49,5 år

Ledelsen besto i prinsippet av 2,3 årsverk da det også var 50% undervisning inkludert. Det er fordelt personalansvar etter hvilket utdanningsprogram pedagogene underviser på. Det er en fagleder for studiespesialisering og en for yrkesfag.
Rektor har personalansvar for andre ansatte.
Administrasjonen består av 1,6 årsverk merkantilt og arbeider tett med ledelsen om skolens drift.
Etter mange år sammen i administrasjonen, er vi et godt team, og kan en del av hverandres oppgaver. Vi arbeider likevel kontinuerlig med å effektivisere og strukturere arbeidet mellom oss.

2.2 Utdanningsprogram og elevtal

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Studiespesialisering	28	19	26	73
Idrettsfag - landslinje	10	8	3	21
Helse og oppvekst	17	6		23
Restaurant og matfag	14	9		23
Elektro	12	13		25
Teknologi og industrifag	17			17
Total				182

Tal på elevar med vedtak om særskilt språkopplæring	21

Elevgrunnlaget fra egen kommune var bra dette året, og fordi det kom elever fra andre kommuner også ble det fulle klasser på yrkesfag, og nesten full klasse på VG1 studieforberedende. Elevgruppene på skolen er ganske blandet i sammensetning og spesielt dette året kom det mange minoritets språklige elever som krever sin oppmerksomhet.
Klassestørrelsen på våre yrkesfaglige program er normalt fra 13-16 elever, mens i programfagene på studieforberedende varierer det etter valgene elevene gjør.
I fellesfagene kan det være 28, mens valgfagene har mindre grupper. Samtidig ser vi på i hvilke fag landslinjen/idrettsfaget Bratt friluftsliv og Studieforberedende kan være sammen. Dette både for å gjøre elevene kjent med hverandre på tvers og unngå for små grupper der det er mulig.

2.3 Føresetnader – grunnskolepoeng vg1

2.3.1 Fordeling grunnskolepoengintervall vg1, prosent

Poengsum	Rauma vgs 2024-25	Rauma vgs 2025-26	Fylket 2025-26
0 eller ingen	11,2%	23,9%	11,4%
0 - 25	0,0%	8,7%	2,7%
25 - 30	5,6%	5,4%	4,7%
30 - 35	5,6%	12,0%	11,1%
35 - 40	14,6%	15,2%	16,8%
40 - 45	28,1%	10,9%	22,3%
45 - 50	20,2%	14,1%	17,9%
Over 50	14,6%	9,8%	13,0%

2.3.2 Grunnskolepoeng vg1 – utvikling over tid

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Rauma vgs	40,2	43,3	41,1	42,9	38,7
Fylket	42,2	42,5	41,3	41,1	41,3

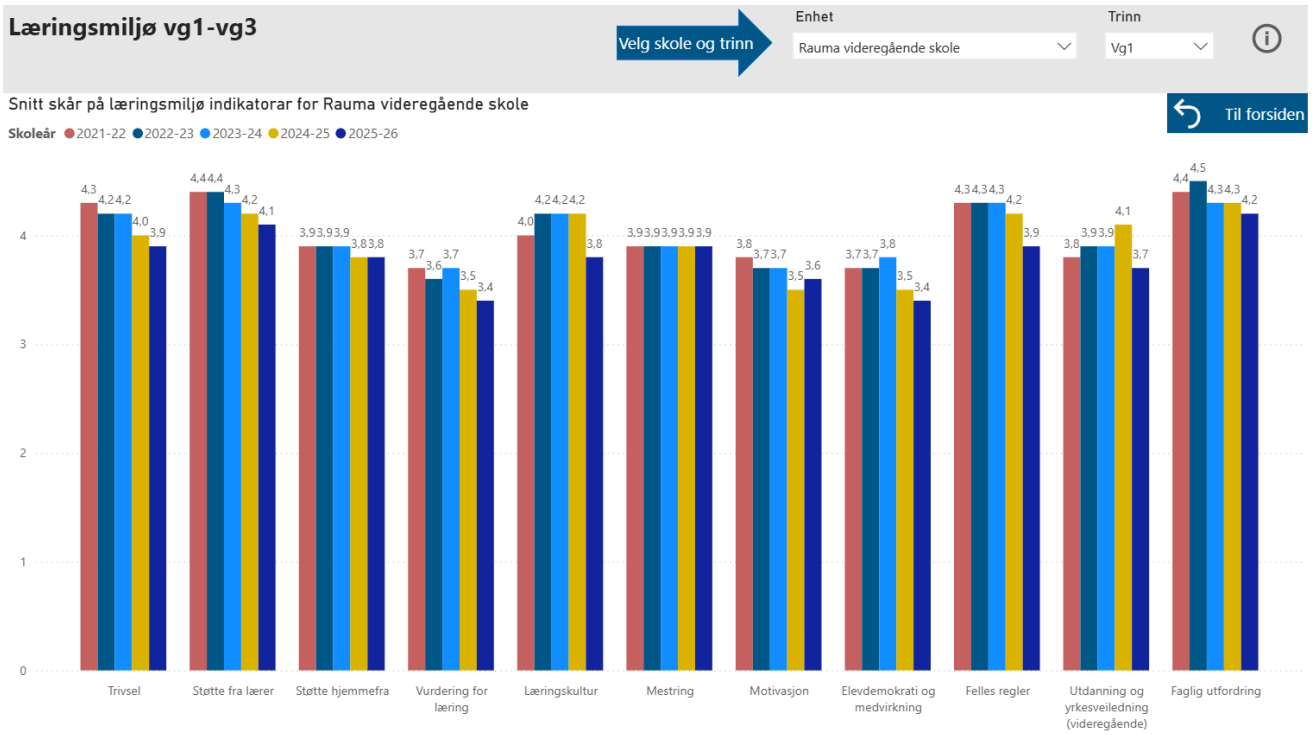
2.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

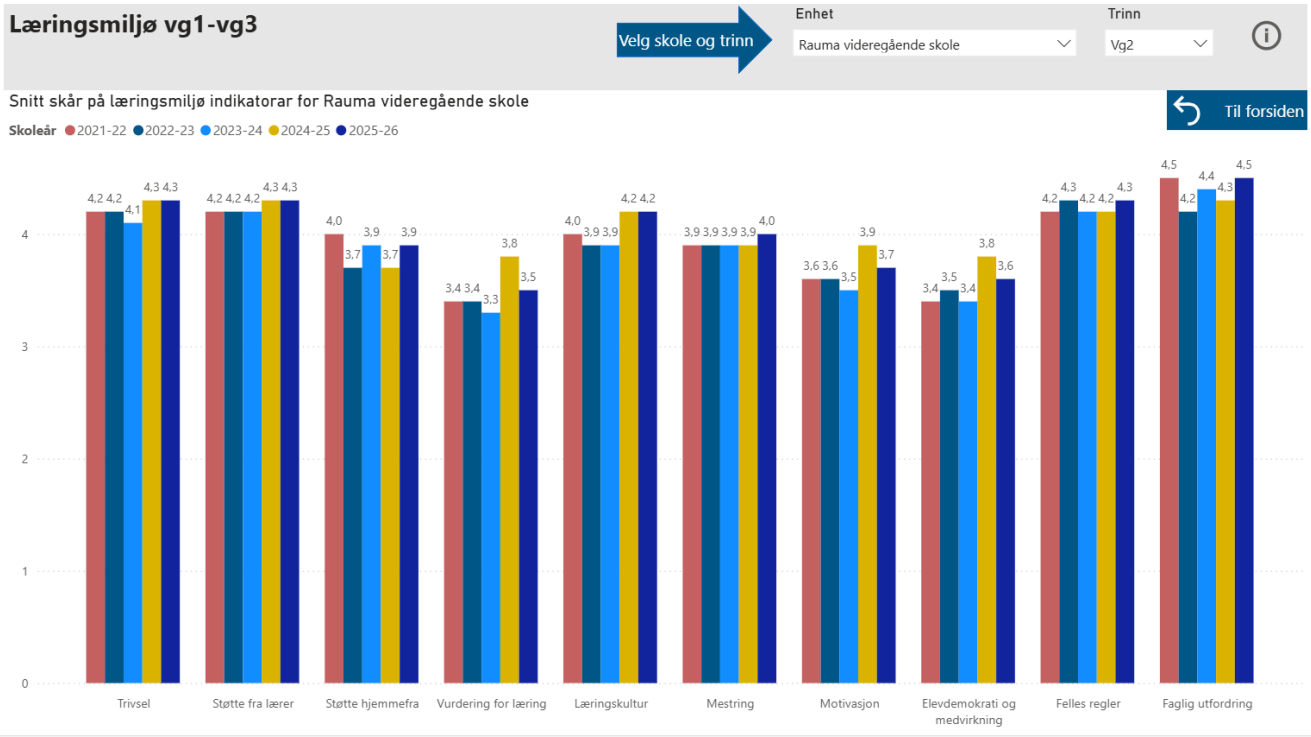
Mange av elevene som startet på Vg1 dette året hadde et ganske lavt snitt, markant lavere enn året før. Grunnskolepoeng gir en indikasjon på hvordan man har lykkes i grunnskolen eller hvor man har noe å arbeide med. Dette kan, om man ikke klarer å snu trenden fra skolestart, også få konsekvenser for hvordan videregående skole blir. Skolen ser at statistikken i % på fullført og bestått går ned. Samtidig ser vi at karaktersnittet på de som fullfører er rimelig bra, og over fylkessnittet. Det betyr at man se en sammenheng mellom grunnskolepoeng og resultat. Man skal bestandig være varsom med å være for bastant, men dette skoleåret må man løfte fram at antallet minoritets språklige satte skolen og elevene i en utfordrende pedagogisk situasjon. Skolen så tidlig at man måtte sette i verk flere tiltak enn før for å klare å møte behovene som åpenbarte seg. Vi så også etter hvert at det ikke ville være mulig å få alle gjennom på en god måte.

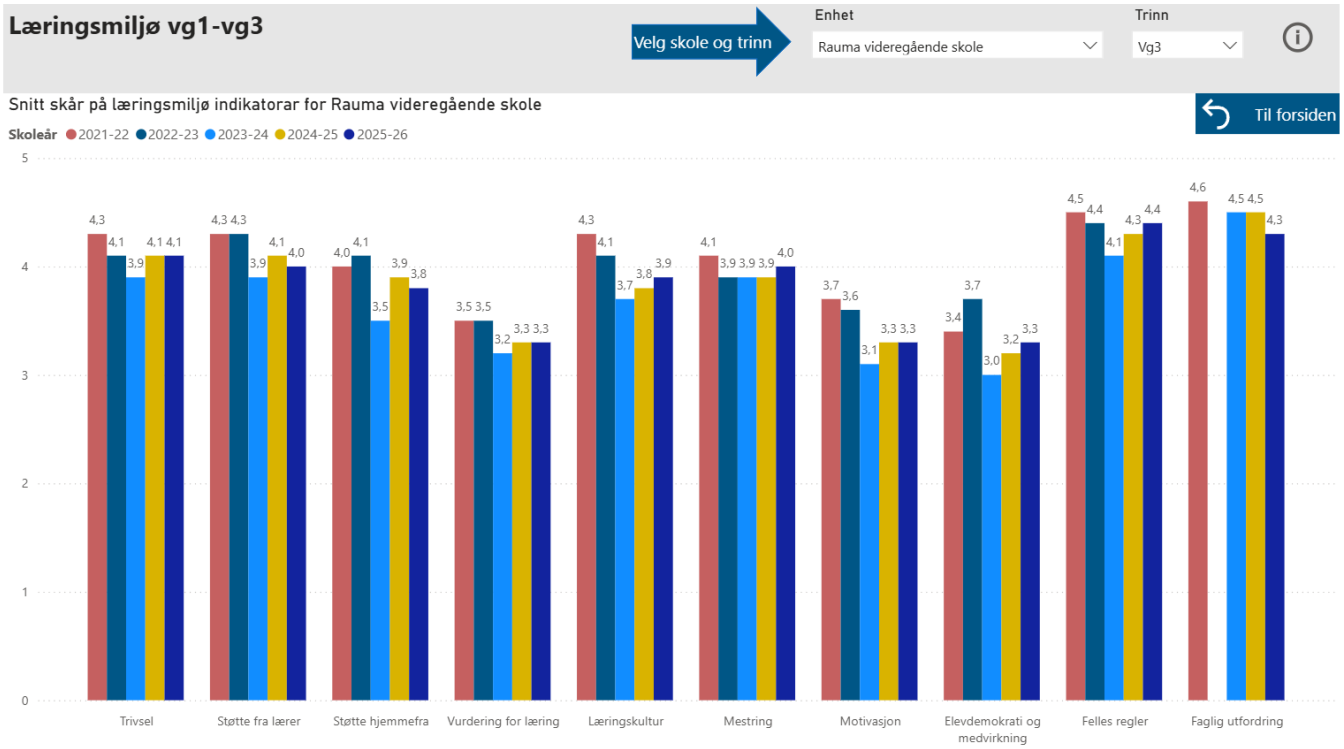
Skolen mener også lave grunnskolepoeng kan påvirke resultatene man får i videregående skole hvis grunnlaget fra tidligere er for magert, og man kanskje ikke har deltatt i alle fag. Elevgrupper med lav måloppnåelse i for eksempel matematikk, som vi hadde en del av, eller mange uten kunnskaper i norsk, lykkes markant dårligere dette året.

3. Læringsmiljø

[Sjå resultat frå Elevundersøkinga her.]







3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga

Tabellene viser elevenes svar fordelt på trinn: Vg1, Vg2 og Vg3. Den viser for fem år, merket mørkeblå for 25-26. Resultatene varierer en del. Vi ser at VG1 elevene svarer lavere på de fleste indikatorer dette året, mens VG2 elevene har høy score på flere indikatorer og synes å trives best.

Vg3 elevene viser ofte noe nedadgående svar, da det nok er tydelig at de ser frem til å fullføre Vg3 og komme seg videre i livet.

Alle trinn synes de får passe med faglige utfordringer, (snitt 4,3), selv om læringskulturen viser en liten nedgang fra året før (snitt 3,9).

Trivsel er en viktig indikator i skolen. VG1 skårer 3,9 på trivsel. Vi skulle ønske denne var noe høyere, men ser at på Vg2 og VG3 er trivselen bedre. Kanskje kan man trekke en sammenheng mellom trivsel og mestring, og trivsel og morsmål? Mestrer man ikke skolen så godt går trivselen ned. Har man annet morsmål kan fraværet av sosial interaksjon med medelever være lav, og trivselen går ned. På Vg1 dette året hadde man elevgrupper som kanskje ikke lykkes så godt i fag eller hadde lite norsk kunnskaper og ble kanskje

påvirket av det. På VG2 og VG3 hadde man grupper som mestret fag greit og få elever med utfordringer i norsk. Dette, blant andre faktorer, kan også øke trivselen.
I skolens handlingsplan har vi som mål at vi skal "*Involvere den enkelte elev i egen opplæring gjennom undervisning og vurdering som omfatter refleksjon over sammenhengen mellom egne mål, eget arbeid og egen innsats*".
Skolen ser at vi har litt å gå på for å lykkes godt nok her, i hvert fall hvis vi ser på resultatet på indikatoren Elevdemokrati og medvirkning. Målet i handlingsplanen dreier seg en god del om medvirkning og begrepet synes å være utfordrende å gi god uttelling på i undersøkelsen. Selv om temaet medvirkning også har elevdemokrati med, ser vi at vi må bli bedre på å kommunisere hva begge begreper er og sette de i kontekst. Kanskje blir begrepene lettere forstått og scorer bedre når undersøkelsen gjennomføres. Skolen mener at elevene får medvirke i fag, og delta i fora der deres mening er nødvendig og viktig, men resultatene viser ikke helt det. Her må vi bli bedre.

3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet

	Tal
Tal på aktivitetsplanar etter § 12-4 i opplæringslova	0
Tal på aktivitetsplanar etter § 12-5 i opplæringslova	0
Tal på enkeltvedtak etter § 12-7 i opplæringslova	0

Skolen opplever at de aller fleste på skolen har et godt og trygt læringsmiljø. Vi har sett noen tendenser mellom enkeltgrupper og enkeltelever som har vært nødvendig å gå inn i men ingen større utfordringer ble avdekt og måtte settes tiltak på. Elevundersøkelsen viste at det var elever som svarte de hadde blitt mobbet på skolen, men det var ikke mulig å avdekke kva eller på hvilken måte

Skolen prøver å riste elever sammen på flere måter for å styrke relasjoner og forebygge utrygghet. Dette mener vi er viktig for læringsmiljøet. I tillegg har flere roller i skolen viktige funksjoner i møte med elevene våre og som kan oppleves som trygge voksne. Blant mange har for eksempel ansatte i kantine, IT og merkantilt roller som møter elever daglig. En av de viktigste rollene er kontaktlærerne. De følger elevene gjennom mange forskjellige situasjoner i skoleuka. De bruker årshjulet for kontaktlærere og der er det jevnlige tema som omhandler det å ha et godt og trygt skolemiljø. VIP-makkerskap (døpt RAU-makker hos oss) har vi for alle elever gjennom hele skoleåret, selv om det har mest fokus i VG1-klassene. Alle kontaktlærere har fått hver sin mentor som skal hjelpe til med å gjennomføre aktiviteter i kontaktlærertimen for å bygge solide og gode relasjoner både mellom elever og kontaktlærer. En mentor er enten rådgiver, fra PPT eller spes. ped. team. Aktiviteter som ekskursjoner, bedriftsbesøk, overnattingsturer lokalt brukes både faglig og sosialt. Disse dagene vi serverer alltid mat og drikke, og er opptatt av fellesskap også på tvers av klasser.

Pauseaktiviteter med bordtennisbord, brettspill og kortstokker er tilgjengelig og flittig brukt. Videre er det mer sporadiske aktiviteter som quizkveld på skolen, hybeltreff, påskegodt, og gratis elevlotteri en gang pr. måned, for å nevne noe. Elevrådet organiserer i stor grad aktiviteter for alle, som Halloween, Valentines day, Luciadag, osv.

Tilpasset opplæring foregikk i klassen eller i mindre grupper. Det ble arrangert mattelunsj for å styrke de som trengte det og ønsket det.
Faglærere hadde temaundervisning utenfor skolen, fra naturfag eller matematikk i nærområdet, norskfaget med teater på kulturhuset eller ungdomsbedrifter som løste oppdrag sammen. Dette mener vi var med på å gi felles opplevelser som ga elever og lærere betre samhold og styrket læringsmiljø.
Vi hadde meget gode elevtjenester her på skolen, som eksempel Drop-in tilbud til alle elever, psykisk helseteam der 2 personer er til stede flere dager hver uke og hadde samtaler med elever etter behov. Helsesykepleier var til stede en dag pr. uke og PPT det samme.
Det var kurs i tankevirus for alle VG1 elever, kurs for VG2 som omhandlet psykisk helse og rus, samt egne aktiviteter for VG3 som gjaldt blant annet inkluderende russetid.

3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad

	Tal
Møter i Elevråd (inkl. møter i elevrådsstyret)	12
Møter i skoleutval	3

Vi hadde et elevråd med en engasjert elevrådskontakt som fungerer godt. Det er helt nødvendig å bruke ressurser på å ha en ansatt som er med på å «drive» elevrådet. Elevrådet har egen kanal på Teams der innkallinger med sakslister, referat og ellers avtaler om møtetid legges inn. De var engasjerte i skolehverdagen sin og arrangerte mange elevaktiviteter gjennom hele skoleåret. Mange saker blir fremlagt for dem der vi ba om innspill. Det kan være alt fra ulike høringer som angår dem, hvordan få til bedre rydding i kantina, kulturarrangementer og OD-dag. Likedan deltakelse utenfor skolen på samlinger i Elevorganisasjonen eller ungdomsarrangementet VIFRA som foregikk i Molde. Fire elever deltar i skoleutvalget og engasjementet var godt i de møtene som ble gjennomført.
VG3 ble godt informert om inkluderende avgangsmarkering, og hadde besøk av eksterne instanser som satte fokus på utfordringer som russ kan møte på, bevisst eller ubevisst.
Alle elever skal delta i elevundersøkelsen og undervisningsevalueringen, selv om det bestandig er elever som ikke er til stede. Etter undersøkelsene deles resultatet med alle ansatte og klassene diskuterer resultatene med sin kontaktlærer eller faglærer. Om det er resultater som krever det må man bli enig om endringstiltak for å sikre at både signalene og undersøkelsene blir tatt på alvor.
Vurderingspraksisen varierte som den skulle. Fra praktiske øvelser og problemstillinger, til skriftlige arbeidskrav og muntlige øvelser av forskjellige slag. Målet er at tallet ikke skal ha for stort fokus og heller sette søkelys på resultatet av læringen. Underveisvurderingen, som egentlig skjer hele tiden, fikk litt større plass enn tidligere og ble brukt mer aktivt i samtalene som lærerne hadde. Dessverre synes det som om eksamen og forberedelser til denne får litt for stort fokus, noe som påvirker vurderingspraksisen en del.

4. Skoleårsresultat

4.1 Fullført og bestått - skoleårsgjennomføring

4.1.1 Fullført og bestått, prosent

Fullført og bestått skoleåret 2025-26, prosent	82,3%

4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

Utdanningsprogram:	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Elektro og datateknologi	81,8%	91,7%		87,0%
Helse- og oppvekstfag	87,5%	100%		90,9%
Idrettsfag	90,0%	75,0%	66,7%	81,0%
Påbygg			100%	100%
Restaurant- og matfag	63,6%	88,9%		75,0%
Studiespesialisering	64,3%	89,5%	95,7%	81,4%
Teknologi- og industrifag	75,0%			75,0%
Total	75,0%	88,9%	93,1%	82,3%

4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Rauma vgs	89,2%	92,9%	92,3%	88,8%	82,3%
Fylket	91,5%	90,9%	90,7%	89,7%	88,0%

4.1.4 Skolen sine kommentarar og analyse

Skolen sitt overordna mål på fullført og bestått er 90%.

Dette året var vi et stykke unna vårt mål om fullført og bestått.

Vi vet stort sett hva som ligger bak tallene og hvorfor det ikke lykkes for den enkelte elev. Generelt er det manglende vurderingsgrunnlag pga. fravær, ikke bestått eksamen, elever som har annet morsmål og kort botid i Norge. Vi har arbeidet med den enkelte elev for å få fag fullført og bestått, men noen ganger er det uansett ikke nok. Flere elever trenger mer tid for å bestå alle fag. Noen har valgt å slutte med enkelte fag som et alternativ til å ikke fortsette på skolen, noen har bevisst tenkt omvalg i yrkesfaget og dermed bare fortsatt med f.eks. fellesfag.

Dette skoleåret må man også løfte fram antallet minoritets språklige som en faglig utfordrende situasjon. Det var utfordrende for gruppen selv, medelever og ansatte på skolen. Skolen så tidlig at man måtte sette i verk flere tiltak enn før for å klare å møte utfordringene som ble avdekt. Vi så etter hvert at det ikke ville være mulig å få alle i gruppen gjennom på en god måte og måtte derfor akseptere en lavere fullføringsprosent.

4.2 Karaktersnitt

4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Karaktersnitt
Elektro og datateknologi	4,09
Helse- og oppvekstfag	4,00
Idrettsfag	4,81
Påbygg	4,67
Restaurant- og matfag	4,04
Studiespesialisering	4,38
Teknologi- og industrifag	3,55

4.2.2 Karaktersnitt siste fem år

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Rauma vgs	4,30	4,28	4,34	4,32	4,25
Fylket	4,24	4,21	4,21	4,19	4,21

4.2.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Elevenes karakterer er gjennomsnittlig gode, vi er absolutt fornøyde med 4,25 i snitt.

Læringsresultatet påvirkes av mange faktorer, som hvordan elevene opplever både skolehverdag, og tiden før og etter skolen. Læringsmiljø, motivasjon, mestringsfølelse og egen innsats kombinert med trivsel er de viktigste faktorene. Lærere og andre ansatte arbeider i stor grad etter mottoet at vi må legge opp til at de føler mestring uansett hvilket nivå elevene er på. Vårt mål er å få dem videre i livet gjennom skolen vi arbeider i.

4.3 Fråvær

4.3.1 Fråvær, gjennomsnittleg dagar og timar. Totalfråvær i prosent per trinn

	Fråvær, dagar	Fråvær, timar	Totalfråvær, prosent
Totalt	6,0	17,4	5,1%
Vg1	6,3	20,9	5,5%
Vg2	5,6	14,8	4,6%
Vg3	5,8	11,7	4,5%

4.3.2 Totalfråvær siste fem år, prosent

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Rauma vgs	1,7%	5,3%	5,5%	5,4%	5,1%
Fylket	2,7%	6,5%	6,9%	7,7%	6,3%

4.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Fraværet har vært relativt likt de siste tre årene og det fordeler seg også likt både på trinn og klasse. Det er få elever med høyt fravær i ulike klasser på alle trinn. Vi kjenner elevene og arbeider sammen med dem for å redusere fraværet der det er mulig.

4.4 Elevar som har slutta

4.4.1 Elevar som slutta skoleåret 2025-26

Prosent	Tal
2,3%	4

4.4.2 Elevar som har slutta siste fem år, prosent

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Rauma vgs	4,7%	2,9%	2,1%	1,8%	2,3%
Fylket	3,1%	3,1%	3,1%	3,0%	3,1%

4.4.3 Skolen sine kommentarer og analyse

Vi er glade for at tallet på sluttere er lavt og vi kjenner godt årsakene. Det blir arbeidet godt med å finne alternative veier mot målet eleven har.

4.5 Overgangar

Overgang fra ungdomsskole til videregående skole

Elevene fra våre nærmeste ungdomsskoler, får en mykere overgang enn elever som kommer fra andre kommuner. Vi har etablert et godt samarbeid med rådgiverne på de nærmeste skolene. Sammen arrangerer vi utdanningsmesse her hos oss og dermed kommer alle 10. klassingene og deres foresatte hit. En fin anledning til å bli litt kjent med kommende elever og foresatte. Rektor deltar på foresattmøter på ungdomsskolene i kommunen og informerer generelt om videregående opplæring, samt om egen skole.

Vi har flere møter med ungdomsskolene nærmest oss, der målet er å forberede en god og trygg overgang. Det er både fellesmøter og individuelle møter, da særlig for elever som trenger individuell tilrettelegg. Her deltar alltid representanter fra begge skoler, som kontaktlærer, miljøarbeider og rådgiver/spes.ped leder. Ofte er det ønskelig at noen elever får en gradvis tilvenning til oss, med hyppige besøk. Vi opplever at dette styrker elevene og gjør dem trygge, slik at de får en god overgang.

10. klasse elever fra ungdomsskoler i andre kommuner er noen ganger på besøk for å være med i undervisningen på et yrkesfag eller Bratt friluftsliv. Dette er i tillegg til hospiteringen i november.
I tillegg er våre elever i enkeltfag på besøk på ungdomsskolen for å snakke direkte med elever der som ønsker mer informasjon om utdanningsprogrammet. Vi har også et undervisningsopplegg der våre elever underviser i et tema på den nærmeste ungdomsskolen. Eksempler på fag er friluftsliv og matematikk.

Overgang mellom trinn

Elever på Vg1 studiespesialiserende skal velge realfag eller samfunn/språk/økonomi. Før valget gir lærerne i disse fagene god informasjon om fagenes innhold, slik at elevene blir sikre i sine valg. Det samme skjer på yrkesfag, da særlig i YFF-faget, da de også får prøve ulike retninger i bedrifter.

Overgang til læretid eller høyere utdanning

Faglærerne i programfag på Vg2 har god kontakt med lærebedrifter både i lokalmiljøet og i andre fylker. Elevene får dra på prøvejobbing noen dager, slik at de lettere kan sikre seg lærekontrakt. Rådgiver har flere møter med elevene og hjelper med søking på læreplass.

For å sikre at elever på studieforberedende er godt kjent med sine valg etter videregående legges det opp til karriereveiledning både felles, individuelt og med besøk fra høyskoler og universitet, lokalt næringsliv og digitale informasjonsmøter.

YFF (yrkesfaglig fordypning) og samarbeid med arbeids- og næringsliv

Alle elevene på yrkesfag får oppleve å være i bedrifter der yrkene de kan velge utøves. Dette løser vi på ulike måter, da det er avhengig av både bedrifter lokalt og skyss for elever. Det kan være 1-2 dager pr uke/måned hele året i bedrift, en uke høst/vår, bedriftsbesøk osv. I Rauma kommune har skolen et meget godt samarbeid med både privat og offentlige bedrifter. De bidrar til at vi klarer å få vist elevene hva et yrkesliv er og dermed gjøre dem tryggere i sine valg videre.

5. Leiing og profesjonsutvikling

Ledelsen vår har vært akkurat lik i nesten 10 år, med reduksjon i årsverk, fordi det er tillagt undervisning til en av oss. Dette har vi selv ønsket, men drøfter hvert år om det skal fortsette slik. Vi har en liten, men oversiktlig skole, og mener selv vi at vi utvikler oss og tilstreber å følge alle retningslinjer og regelverk. En styrke for oss at det er kort vei fra ledelse til de vi leder, det bidrar vanligvis til at vi tidlig klarer å fange opp det som må tas tak i og forbedres.

Vi har ansatte som er utrolig dyktige på mange ulike områder. De ser verdien av å bygge gode relasjoner med elevene, deler det de gjør med kollegaer, finne løsninger i fellesskap som evalueres og utvikles. Begrepet, selv-ledelse er styrket hos oss, og det gjør at vi er gode sammen til elevenes beste. Jeg mener vi er på god vei til å få et enda bedre profesjonsfellesskap i fremtiden.

I vår oppdragsavtale står det blant annet følgende:

- Ledelsen skal arbeide for gode rammer i profesjonsfellesskapet, med fokus på selv-ledelse
- Ansvarlig gjøre alle i profesjonsfellesskapet for å gjøre hverandre gode

I skolens handlingsplan er målet vårt et fungerende profesjonsfellesskap med god delingskultur. Vi hadde dette året korte og enkle mål, som året før:

- Jobbe tverrfaglig
- Dele fra alle utdanningsprogram «besøke hverandre»
- Dele praksis som fremmer læring og bidrar til lærelyst
- Tirsdagsdelemøter

Vår felles møtetid prøver vi å bruke på pedagogisk utviklingsarbeid. Utviklingsarbeidet skal være forankret i utdanningsforskning, skolens planverk, behov/interesser og vår egen læring.



Møre og Romsdal
fylkeskommune

mrfylke.no